

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая служба в образовании**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских
основ дефектологии Иневаткина С. Е.,

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Гришина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 27.05.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации психологической службы в образовании

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;
- формирование способности организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Психологическая служба в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Психологическая служба в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.О.04.01 Социальная психология;
- Б1.О.02.01 Анатомия и возрастная физиология;
- Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история);
- Б1.О.01.02 Философия;
- Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт;
- Б1.О.02.03 Информационные и коммуникационные технологии;
- Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- Б1.О.03.05 Технологии здоровьесбережения в образовании;
- К.М.02.12 (У) Учебная практика (ознакомительная);
- К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- К.М.02.01 Введение в профессию;
- К.М.03.02 Возрастная педагогика;
- К.М.01.02 Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Психологическая служба в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль;
- Б1.О.02 Естественно-научный модуль;
- Б1.О.04.02 Психология семьи (с практикумом);

Б1.О.02.02 Естественнаучная картина мира;
 Б1.О.04.03 Гендерная психология и педагогика;
 Б1.О.01.03 Основы экономических знаний в профессиональной деятельности;
 Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности;
 Б1.О.03.03 Клиническая психология детей и подростков;
 Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом);
 Б1.О.04 Социально-психологический модуль;
 Б1.О.04.04 Конфликтология;
 Б1.О.04.05 Организационная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая служба в образовании», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; уметь: - правильно объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; владеть: - навыками объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания.
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	знать: - причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности; уметь: - правильно объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности; владеть: - навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-

	правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.
ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	знать: - критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; уметь: - правильно оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеть: - навыками оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений; уметь: - правильно использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений; владеть: - навыками применения знаний нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	знать: - возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); уметь: - правильно анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); владеть: - навыками использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	знать: - интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; уметь: - правильно определять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; владеть: - навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и

	дополнительного образования.
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	знать: - этапы составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей; уметь: - составлять совместно с педагогом проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей; владеть: - навыками совместного с педагогом составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	знать: - способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации; уметь: - правильно выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации; владеть: - навыками выбора способов реализации образовательной программы из числа известных и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации.
ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	знать: - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода; уметь: - правильно объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода; владеть: - навыками технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в	знать: - как устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; уметь: - правильно устанавливать позитивные

процессе организации совместной деятельности обучающихся.	взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; владеть: - навыками установливания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: - правильно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыками организации различных видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - правильно объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); уметь: - правильно демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); владеть: - навыками демонстрации методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	знать: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: - правильно демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: - навыками демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	

потребностями.	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - правильно обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - правильно демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками демонстрации современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	знать: - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; уметь: - правильно анализировать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для	знать: - как проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся; уметь: - правильно проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся; владеть: - навыками проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся.
--	--

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

педагогический деятельность

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	знать: - алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); уметь: - правильно подбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); владеть: - навыками подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	знать: - характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных семей; уметь: - правильно анализировать данные с целью определения характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных семей; владеть: - навыками анализа данных с целью определения характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных семей.
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	знать: - как устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; уметь: - правильно устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; владеть: - навыками установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	знать: - риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе; уметь: - правильно оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе; владеть: - навыками оценивания рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	знать: - алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов; уметь: - правильно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов; владеть: - навыками владения алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

организационно-управленческий деятельность

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

педагогический деятельность

организационно-управленческий деятельность

ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	знать: - алгоритм действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся; уметь: - правильно демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся; владеть: - навыками демонстрации действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.
ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	знать: - алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах; уметь: - правильно демонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах; владеть: - навыками демонстрации алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
ПКО-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации	знать: - технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами; уметь: - правильно объясняет технологии разработки

мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами; владеть: - навыками объяснения технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.
ПКО-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив.	знать: - конкретные действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив; уметь: - правильно самостоятельно объяснять и демонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив; владеть: - навыками демонстрации действий по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив.
ПКО-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	знать: - техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты; уметь: - правильно выбирать и демонстрировать техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты; владеть: - навыками и техниками оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Лекции	20	20
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организация психологической службы в образовании:

Практическая психология образования как отрасль психологии. Становление практической психологии образования в России и за рубежом. Роль психологической службы в образовании. Структура психологической службы образования: психическое и психологическое здоровье детей и школьников. Цель и задачи психологической службы образования. Организация деятельности практического психолога образования. Нормативные документы,

регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Система подчинения педагога-психолога образования: административная и профессиональная линии подчинения практического психолога образования. Профессиональная компетентность педагога-психолога в образовательном учреждении. Совершенствование профессиональной компетентности и условий труда педагога-психолога. Понятие профессионально-этических норм деятельности педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога. Режим работы педагога-психолога. Понятие психолого-педагогического сопровождения: цели, задачи и содержание работы с детьми разного возраста, педагогами, родителями, администрацией образовательного учреждения.

Планирование психолого-педагогической деятельности в системе образования. Основные критерии учета при планировании видов деятельности. Планирование по направлениям деятельности.

Отчетная документация педагога-психолога. Перспективный план деятельности педагога-психолога. Журнал консультаций. Журнал групповых форм работы. Заключение по результатам психодиагностического исследования. Программы работы с группой. Аналитический отчет. Требования к оформлению и хранению отчетной документации.

Аттестационные документы педагога-психолога. Документация о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Раздел 2. Содержание психологической службы в образовании:

Направления и виды деятельности педагога-психолога в школе. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога образования: цели, задачи, содержание. Особенности диагностической работы педагога-психолога образования: основные цели, задачи, принципы организации, реализация результатов психодиагностического обследования в организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовательно-воспитательном учреждении. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Возрастные особенности оказания психоконсультативной помощи в системе образования. Особенности психокоррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы, специфика психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Возрастные особенности психокоррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами. Организация и методы работы педагога-психолога на этапе поступления ребенка в школу и с младшими школьниками. Организация и методы работы педагога-психолога на этапе перехода в среднее звено школы и с подростками. Организация и методы работы педагога-психолога со старшеклассниками и выпускниками школы. Организация и методы работы педагога-психолога с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия. Организация и методы работы педагога-психолога с семьями учащихся. Организация и методы работы педагога-психолога с педагогами.

Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Организация психологической службы в образовании (10 ч.)

Тема 1. Профессиональная компетентность педагога-психолога в образовательной организации (2 ч.)

Понятие «педагог-психолог» и «специалист». Педагог-психолог как субъект профессиональной деятельности. Понятие и структура профессиональной компетентности психолога. Типы и виды

психологов в системе образования. Профессиограмма педагога-психолога. Этический кодекс психолога сферы образования. Должностные и функциональные обязанности педагога-психолога. Правовой уровень деятельности педагога-психолога. Режим и график работы педагога-психолога в образовательном учреждении, требования к его составлению. Ориентировочные нормы продолжительности видов работ педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога-психолога в образовательной организации (2 ч.)

Понятие «педагог-психолог» и «специалист». Педагог-психолог как субъект профессиональной деятельности. Понятие и структура профессиональной компетентности психолога. Типы и виды психологов в системе образования. Профессиограмма педагога-психолога. Этический кодекс психолога сферы образования. Должностные и функциональные обязанности педагога-психолога. Правовой уровень деятельности педагога-психолога. Режим и график работы педагога-психолога в образовательном учреждении, требования к его составлению. Ориентировочные нормы продолжительности видов работ педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога.

Тема 3. Организация рабочего места и времени педагога-психолога в учреждениях образования (2 ч.)

Режим и график работы педагога-психолога в образовательном учреждении, требования к его составлению. Рабочее место педагога-психолога, требования к его организации. Ориентировочные нормы продолжительности видов деятельности педагога-психолога, их учет при составлении режима работы на неделю и год.

Тема 4. Направления деятельности педагога-психолога в учреждениях образования (2 ч.)

Диагностика как направление деятельности педагога-психолога, ее задачи и содержание. Методы и формы психодиагностики в образовательных учреждениях. Коррекционно-развивающее направление деятельности психолога в системе образования. Коррекционно-развивающие программы и формы работы педагога-психолога. Задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в учреждениях образования. Консультирование в деятельности педагога-психолога. Технологии, модели, виды, формы, содержание психоконсультирования в образовательном учреждении. Задачи, содержание, формы психопросвещения в деятельности педагога-психолога. Психопрофилактическое направление работы психолога в образовании, его задачи, содержание, формы. Исследовательская и методическая деятельность педагога-психолога. Социально-диспетчерские функции психолога в образовательном учреждении. Границы профессиональной компетентности педагога-психолога. Выбор специалиста для оказания помощи и сопровождение клиента в ходе работы с ним стороннего специалиста. Экспертная деятельность психолога в образовании.

Тема 5. Направления деятельности педагога-психолога в учреждениях образования (2 ч.)

Диагностика как направление деятельности педагога-психолога, ее задачи и содержание. Методы и формы психодиагностики в образовательных учреждениях. Коррекционно-развивающее направление деятельности психолога в системе образования. Коррекционно-развивающие программы и формы работы педагога-психолога. Задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в учреждениях образования. Консультирование в деятельности педагога-психолога. Технологии, модели, виды, формы, содержание психоконсультирования в образовательном учреждении. Задачи, содержание, формы психопросвещения в деятельности педагога-психолога. Психопрофилактическое направление работы психолога в образовании, его задачи, содержание, формы.

Исследовательская и методическая деятельность педагога-психолога. Социально-диспетчерские функции психолога в образовательном учреждении. Границы профессиональной компетентности педагога-психолога. Выбор специалиста для оказания помощи и сопровождение клиента в ходе работы с ним стороннего специалиста. Экспертная деятельность психолога в образовании.

Раздел 2. Содержание психологической службы в образовании (10 ч.)

Тема 6. Содержание и организация деятельности педагога-психолога в начальной школе (2 ч.)

Место психологической службы в общеобразовательном учреждении. Задачи работы педагога-психолога в начальной школе. Содержание деятельности педагога-психолога с младшими школьниками. Виды работы педагога-психолога с первоклассниками, их родителями и учителями. Проблема психологической готовности к обучению в школе, психологической адаптации и дезадаптации первоклассников. Направления деятельности педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов. Содержание работы педагога-психолога с детьми переходящими из начального в среднее звено школы, а также с их родителями и учителями. Содержание работы педагога-психолога с педагогически запущенными детьми и учащимися с ЗПР.

Тема 7. Содержание и организация деятельности педагога-психолога в начальной школе (2 ч.)

Место психологической службы в общеобразовательном учреждении. Задачи работы педагога-психолога в начальной школе. Содержание деятельности педагога-психолога с младшими школьниками. Виды работы педагога-психолога с первоклассниками, их родителями и учителями. Проблема психологической готовности к обучению в школе, психологической адаптации и дезадаптации первоклассников. Направления деятельности педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов. Содержание работы педагога-психолога с детьми переходящими из начального в среднее звено школы, а также с их родителями и учителями. Содержание работы педагога-психолога с педагогически запущенными детьми и учащимися с ЗПР.

Тема 8. Содержание и организация деятельности педагога-психолога в средней и старшей школы (2 ч.)

Задачи и содержание деятельности педагога-психолога в среднем звене школы. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Виды и формы деятельности педагога-психолога с учащихся подросткового возраста. Содержание и формы деятельности с родителями учащихся среднего звена. Содержание и формы работы с девятиклассниками. Работа с классными руководителями и администрацией образовательного учреждения, с учителями-предметниками, молодыми педагогами, учителями-исследователями. Проблемы неуспеваемости учащихся и школьников-«новичков». Работа педагога-психолога с ученическими группами.

Задачи и содержание деятельности педагога-психолога в старшей школе. Виды деятельности педагога-психолога по профориентации выпускников и с их родителями. Содержание и организация работы педагога-психолога по подготовке одиннадцатиклассников к ЕГЭ. Проблема психологического сопровождения профильного обучения в деятельности педагога-психолога.

Тема 9. Содержание и организация деятельности педагога-психолога в средней и старшей школы (2 ч.)

Задачи и содержание деятельности педагога-психолога в среднем звене школы. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Виды и формы деятельности педагога-психолога с учащихся подросткового возраста. Содержание и формы деятельности с родителями учащихся среднего звена. Содержание и формы работы с девятиклассниками.

Работа с классными руководителями и администрацией образовательного учреждения, с учителями-предметниками, молодыми педагогами, учителями-исследователями. Проблемы неуспеваемости учащихся и школьников-«новичков». Работа педагога-психолога с ученическими группами.

Задачи и содержание деятельности педагога-психолога в старшей школе. Виды деятельности педагога-психолога по профориентации выпускников и с их родителями. Содержание и организация работы педагога-психолога по подготовке одиннадцатиклассников к ЕГЭ.

Проблема психологического сопровождения профильного обучения в деятельности педагога-психолога.

Тема 10. Специфика деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях (2 ч.)

Место психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Цель и направления работы педагога-психолога в детских садах и центрах дошкольного творчества. Задачи и содержание работы педагога-психолога в младшей, средней, старшей и подготовительной группах-дошкольников. Содержание деятельности педагога-психолога с родителями дошкольников, воспитателями и нянечками. Рабочее место и режим работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Организация психологической службы в образовании (14 ч.)

Тема 1. Профессионально-этические принципы в деятельности психолога (2 ч.)

История становления психологической службы образования.

Профессиональная деятельность психолога в сфере образования.

Профессионально-этические принципы в деятельности психолога.

Этический кодекс психолога.

Тема 2. Условия эффективности психологической службы в образовании. (2 ч.)

Психологическая служба в образовании за рубежом.

Психологическая служба в образовании в России.

Тема 3. Условия эффективности психологической службы в образовании. (2 ч.)

Условия эффективности психологической службы в образовании.

Психологическая служба в образовании за рубежом.

Психологическая служба в образовании в России.

Тема 4. Нормативные документы деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Понятие о нормативных документах деятельности педагога-психолога.

О положении службы практической психологии в системе Министерства образования РФ.

Сущность этического кодекса психолога службы практической психологии образования.

Связь содержания таких документов, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», с целью и содержанием деятельности педагога-психолога;

Уровни ответственности (моральный, нравственный, правовой) в деятельности педагога-психолога.

Практический аспект:

анализ положения службы практической психологии в системе Министерства образования РФ;

анализ этического кодекса психолога службы практической психологии образования;

анализ содержания таких документов, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о

правах ребенка», «Конституция РФ», с целью и содержанием деятельности педагога-психолога; решение практических ситуаций по определению моральной, нравственной и правовой ответственности педагога-психолога; проверка конспектов научных статей и нормативных документов.

Тема 5. Нормативные документы деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Понятие о нормативных документах деятельности педагога-психолога.

О положении службы практической психологии в системе Министерства образования РФ.

Сущность этического кодекса психолога службы практической психологии образования.

Связь содержания таких документов, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», с целью и содержанием деятельности педагога-психолога; Уровни ответственности (моральный, нравственный, правовой) в деятельности педагога-психолога.

Практический аспект:

анализ положения службы практической психологии в системе Министерства образования РФ; анализ этического кодекса психолога службы практической психологии образования; анализ содержания таких документов, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», с целью и содержанием деятельности педагога-психолога; решение практических ситуаций по определению моральной, нравственной и правовой ответственности педагога-психолога; проверка конспектов научных статей и нормативных документов.

Тема 6. Режим работы педагога-психолога в образовательной организации (2 ч.)

Нормативы времени на неделю работы педагога-психолога.

Объем выработки работы за год по направлениям деятельности педагога-психолога.

Режим работы кабинета психолога в образовательном учреждении.

Практический аспект:

анализ требований к режиму и объему работы педагога-психолога по сравнительным таблицам студентов; моделирование графика работы (на неделю) кабинета педагога-психолога школы; анализ ориентировочных норм продолжительности видов работы педагога-психолога.

Тема 7. Режим работы педагога-психолога в образовательной организации (2 ч.)

Нормативы времени на неделю работы педагога-психолога.

Объем выработки работы за год по направлениям деятельности педагога-психолога.

Режим работы кабинета психолога в образовательном учреждении.

Практический аспект:

анализ требований к режиму и объему работы педагога-психолога по сравнительным таблицам студентов; моделирование графика работы (на неделю) кабинета педагога-психолога школы; анализ ориентировочных норм продолжительности видов работы педагога-психолога.

Раздел 2. Содержание психологической службы в образовании (16 ч.)

Тема 8. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

Цель, задачи и направления психологической службы в начальной школе.

Виды работы педагога-психолога с первоклассниками и их родителями

Виды работы педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов, их родителями.

Виды работы педагога-психолога с учащимися 4-ого класса и их родителями.

Виды работы педагога-психолога с учителями начальной школы.

Практический аспект:

анализ презентаций по теме занятия;

составление сравнительной таблицы видов деятельности педагога-психолога с участниками педагогического процесса в начальной школе;

дискуссия по проблемам в начальной школе, с которыми работает педагог-психолог;

работа в группах по следующим направлениям:

обсуждение диагностического минимума педагога-психолога для работы в начальной школе;

обсуждение комплекса коррекционно-развивающих программ для познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;

обсуждение тем выступлений педагога-психолога на родительских собраниях;

обсуждение тем выступлений педагога-психолога на методическом объединении учителей начальной школы.

Тема 9. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

Цель, задачи и направления психологической службы в начальной школе.

Виды работы педагога-психолога с первоклассниками и их родителями

Виды работы педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов, их родителями.

Виды работы педагога-психолога с учащимися 4-ого класса и их родителями.

Виды работы педагога-психолога с учителями начальной школы.

Практический аспект:

анализ презентаций по теме занятия;

составление сравнительной таблицы видов деятельности педагога-психолога с участниками педагогического процесса в начальной школе;

дискуссия по проблемам в начальной школе, с которыми работает педагог-психолог;

работа в группах по следующим направлениям:

обсуждение диагностического минимума педагога-психолога для работы в начальной школе;

обсуждение комплекса коррекционно-развивающих программ для познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;

обсуждение тем выступлений педагога-психолога на родительских собраниях;

обсуждение тем выступлений педагога-психолога на методическом объединении учителей начальной школы.

Тема 10. Содержание деятельности психолога в средней и старшей школе (2 ч.)

Практический аспект:

анализ презентаций по теме занятия;

дискуссия по проблемам среднего звена школы, с которыми работает педагог-психолог;

проверка сравнительной таблицы видов деятельности педагога-психолога с участниками педагогического процесса в среднем звене школы;

работа в группах по следующим направлениям:

обсуждение диагностического минимума педагога-психолога для среднего звена школы;

обсуждение тем выступлений педагога-психолога на педсоветах и родительских собраниях;

обсуждение содержания и формы работы педагога-психолога с классными руководителями.

Тема 11. Содержание деятельности психолога в дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Место психологической службы в дошкольной образовательной организации. Цель и направления работы педагога-психолога в детских садах и центрах дошкольного творчества. Задачи и содержание работы педагога-психолога в младшей, средней, старшей и подготовительной группах-дошкольников. Содержание деятельности педагога-психолога с родителями дошкольников, воспитателями и помощниками воспитателя. Рабочее место и режим работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Тема 12. Содержание деятельности психолога в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Тема 13. Содержание деятельности психолога в организация начального и среднего профессионального образования. (2 ч.)

Цель и задачи деятельности психолога в организация начального и среднего профессионального образования.

Содержание деятельности психолога в организация начального и среднего профессионального образования.

Основная документация деятельности психолога в организация начального и среднего профессионального образования.

Тема 14. Содержание деятельности психолога в ВУЗе. (2 ч.)

Цель и задачи деятельности психолога в ВУЗе.

Содержание деятельности психолога в ВУЗе.

Основная документация деятельности психолога в ВУЗе.

Т

Тема 15. Содержание деятельности психолога в организациях дополнительного образования (2 ч.)

Цель и задачи деятельности психолога в организациях дополнительного образования.

Содержание деятельности психолога в организациях дополнительного образования.

Основная документация деятельности психолога в организациях дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (58 ч.)

Раздел 1. Организация психологической службы в образовании (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики психологической службы в образовании, за последние три года.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Какой принцип работы психолог нарушает в следующей ситуации: «Психолог по просьбе директора школы в отчете ему пофамильно расписал данные о степени агрессивности школьников одного из класса. Затем психолог проинформировал об этих данных классного руководителя, а потом родителей». Как нужно было поступить психологу? Аргументируйте

свое решение.

2. Какой принцип работы психолог нарушает в следующей ситуации: «Во время консультирования родительницы в кабинете психолога находился учитель, который слушал беседу и даже подключался в разговор». Как нужно было поступить психологу? Аргументируйте своё решение.

3. Проанализируйте ситуацию: «Психолог детского центра раннего развития индивидуально обследовал поступающих дошкольников и огласил результаты диагностики на родительском собрании. При публичном выступлении он проговорил фамилии детей, кому желательно посещать ещё и развивающие занятия у психолога. После оглашения фамилий некоторые родители стали выяснять, почему их ребенок должен заниматься с психологом» Верно ли подал психолог диагностическую информацию родителям? Как бы Вы поступили на его месте? Аргументируйте своё решение.

4. Какие дети в школе находятся под контролем психолога из перечисленных: отличники, активисты, дезорганизаторы, курящие, неуспевающие, необщительные, малоактивные на перемене, с низким зрением, агрессивные, тревожные, эгоисты, дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети из малообеспеченных семей? Каким образом психолог осуществляет контроль за «особыми детьми»? Обоснуйте свой ответ по каждой категории школьников.

5. Какая форма работы может быть организована педагогом-психологом при сотрудничестве с классным руководителем из предложенных вариантов: чаепитие, тематический круглый стол, тренинг, дискотека, туристический поход, оргдеятельностные игры, родительское собрание, урок психологии? Обоснуйте свой ответ по каждому варианту.

Раздел 2. Содержание психологической службы в образовании (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики психологической службы в образовании, за последние три года.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Задачи какого направления деятельности психолога решает следующая организация его работы: телефон доверия, участие в родительских собраниях, экскурсия на биржу труда, выступления на педсовете? Аргументируйте свой ответ.

2. Задачи какого направления деятельности педагога-психолога решает следующая организация работы: рецензирование учебно-научных проектов, участие в аттестации коллег, консультирование начинающих психологов, экспертиза диагностических тестов и методик? Аргументируйте свой ответ.

3. Какую модель психолого-педагогического сопровождения реализует психолог в следующей ситуации? «При детском садике организована группа детей с задержкой психического развития. Психолог этого образовательного учреждения завел на каждого ребенка психологические карты, проводил в группе три раза в неделю коррекционно-развивающие занятия, периодически консультировал родителей, а в начале и конце учебного года проводил диагностический

контроль социально-психического развития дошкольников». Аргументируйте свой ответ.

4. Проанализируйте ситуацию: «Девочка-первоклассница с первых дней отличалась повышенной активностью на перемене и уроках. Была положительно эмоциональной в общении со всеми. Но, последнее время она стала часто ссориться с одноклассниками, их обзывать, не реагировать на замечания учителя, капризничать и отказываться выполнять требования учителя. Ее никто не желает принимать в игру на перемене, на нее поступают жалобы от соседей на уроке. Педагог также заметила, что она ее чаще ругает, чем хвалит, да и хвалить уже не за что, так как появились проблемы и с успеваемостью. Родители дочь защищают и обвиняют других детей в конфликтных ситуациях». Как Вы оцениваете действия девочки и мамы? Какие Ваши будут действия как психолога? Аргументируйте своё решение.

5. Проанализируйте ситуацию: «Мальчик 7 лет после 2-х месяцев обучения стал пропускать уроки. Учитель получала от его родителей объяснение, что он себя плохо чувствовал, поэтому не приходил в школу. Вскоре ребенок стал приходиться с невыполненным домашним заданием. Педагог вновь получила объяснение о том, что первокласснику вечером не здоровилось и сделать задания он не смог. В классе мальчик ни с кем не общается. На уроке руку для ответа не поднимает, а при опросе – молчит». Как Вы оцениваете действия мальчика и родителей? Какие Ваши будут действия как психолога? Аргументируйте своё решение.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ОПК-3, ПКО-2, ОПК-6, ПКО-6.
2	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКО-6, ОПК-2, ОПК-3, ПКО-2, ОПК-1, ОПК-6.
3	Проектный модуль	ПКО-6, ОПК-2.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-1, ПКО-2, ПКО-6.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6, ОПК-3.
6	Коммуникативный модуль	ПКО-2, ОПК-3.
7	Естественно-научный модуль	ОПК-2.
8	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-1, ПКО-2, ПКО-6.
9	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,			

законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Не способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Способен в полном объеме объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
---	---	---	--

ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.

Не способен приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.
---	--	--	---

ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Не способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В целом успешно, но бессистемно оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Способен в полном объеме оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
--	--	--	---

ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

Не способен использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	Способен в полном объеме использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.
---	---	---	--

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

Не способен анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую	В целом успешно, но бессистемно анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных	Способен в полном объеме анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую
---	--	--	--

литературу, электронные образовательные ресурсы).	методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	литературу, электронные образовательные ресурсы).
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.			
Не способен выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	Способен в полном объеме выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.			
Не способен совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	В целом успешно, но бессистемно совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	Способен в полном объеме совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.			
Не способен выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития	В целом успешно, но бессистемно выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в	Способен в полном объеме выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ

универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
---	--	---	--

ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Не способен объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	В целом успешно, но бессистемно объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	Способен в полном объеме объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.
---	---	---	--

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

Не способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной	Способен в полном объеме соотносит виды адресной помощи с индивидуальными
---	--	---	---

образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	образовательными потребностями обучающихся.
---	---	--	---

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Не способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Способен в полном объеме демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
--	--	--	---

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Не способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в	Способен в полном объеме демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами
--	--	---	---

их развития.	возрастными нормами их развития.	соответствии с возрастными нормами их развития.	их развития.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.			

Не способен демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Способен в полном объеме демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
--	--	--	---

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и

воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
--	--	--	---

ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

Не способен анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но бессистемно анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	Способен в полном объеме анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.
---	---	---	--

ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

Не способен устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения	В целом успешно, но бессистемно устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия,	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин	Способен в полном объеме устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия,
--	--	--	---

признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
---	---	---	---

ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

Не способен оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но бессистемно оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Способен в полном объеме оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
---	---	---	--

ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

Не способен демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
--	--	--	---

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы

ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.

Не способен демонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	Способен в полном объеме демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.
---	---	---	--

ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.

Не способен демонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
---	---	---	--

ПКО-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.

Не способен приводить объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	В целом успешно, но бессистемно приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	Способен в полном объеме приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.
---	--	--	---

ПКО-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив.

Не способен самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности,	В целом успешно, но бессистемно самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления,	В целом успешно, но с отдельными недочетами самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов	Способен в полном объеме самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности,
--	---	---	---

социальных инициатив.	самодетельности, социальных инициатив.	самоуправления, самодетельности, социальных инициатив.	социальных инициатив.
ПКО-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.			
Не способен выбирать и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	Способен в полном объеме выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5)

1. Структура психологической службы образования по административной и профессиональной линии.
2. Принципы организации психологической службы в образовании.
3. Задачи психологической службы образования.
4. Направления деятельности психологической службы образования.
5. Типы психологов в образовании.
6. Содержание диагностической работы педагога-психолога.
7. Содержание коррекционной работы педагога-психолога.
8. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога.
9. Содержание консультативной работы педагога-психолога.
10. Особенности социально-диспетчерской деятельности педагога-психолога.
11. Особенности методической деятельности педагога-психолога.

12. Содержание психопросветительской деятельности педагога-психолога.
13. Содержание развивающей деятельности педагога-психолога.
14. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении.
15. Требования к личности педагога-психолога.
16. Проблема профессиональной компетентности психолога.
17. Этический кодекс педагога-психолога.
18. Формы организации психологической службы образования.
19. Рабочее место педагога-психолога.
20. Документация педагога-психолога (на ребенка, рекомендованного на ПМПк и ПМПК).
21. Режим работы психолога, требования к его составлению.
22. Виды деятельности психологической службы в дошкольных учреждениях.
23. Виды деятельности психологической службы в начальной школе.
24. Виды деятельности психологической службы в среднем звене общеобразовательного учреждения.
25. Виды деятельности психологической службы в старшей школе.
26. Содержание деятельности педагога-психолога с учащимися с ОВЗ.
27. Содержание деятельности психолога в ВУЗе.
28. Содержание деятельности психолога в начальном и среднем звене профессионального образования.
29. Содержание деятельности психолога в сфере дополнительного образования.
30. Содержание деятельности психолога в рамках работы ПМПк образовательной организации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467468>
2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448314>
3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454295>

Дополнительная литература

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие : [16+] / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. — 143 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. . <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
3. <http://azps.ru/porientation/> - Тесты по профориентации
4. www.childspy.ru - Материалы по детской психологии
5. <http://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2> - Электронный ресурс Российского государственного социального университета по знакомству с основами жестовой речи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему

с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, №201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.